

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA

W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 86 im. PROF. JERZEGO SAMPA W GDAŃSKU

Ocenianie jest procesem zbierania informacji o postępach ucznia. Służyć ma wywołaniu pożądanych zachowań oraz przekazywaniu informacji zwrotnej uczniowi i rodzicom. Proces ten powinien opierać się na jasno określonych kryteriach uwzględniających:

- poziom indywidualnych możliwości ucznia,
- wkład pracy ucznia,
- efekt, jaki on osiąga.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007r. (Dz. U. z dnia 11 maja 2007r.) i 13.3. „W klasach I – III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi” w Szkole Podstawowej nr 86 w Gdańsku będzie stosowana ocena śródoekresowa (w listopadzie i kwietniu/marcu), śródroczna (zawierająca zalecenia dla ucznia i opis jego postępów edukacyjnych i postępów w rozwoju społeczno - emocjonalnym) oraz końcoworoczna określająca stan edukacyjny ucznia.

Ocena opisowa zawiera informację dotyczącą umiejętności dziecka w zakresie czytania, słuchania, mówienia, pisania, liczenia, umiejętności przyrodniczych, artystyczno - technicznych i emocjonalno – społecznych.

Ocena opisowa (jasno i zwięźle sformułowana) jest informacją dla:

1. **nauczyciela** – wskazuje efektywność stosowanych metod i organizacji pracy dydaktyczno-wychowawczej;
2. **ucznia** – informuje o jego postępach, wskazuje trudności, uzdolnienia, zachęca do dalszej pracy;
3. **rodziców** – po odczytaniu wskazówek zawartych w ocenie dziecka będą mogli współpracować z nauczycielem, by pomóc dziecku pokonać trudności edukacyjne, rozwijać uzdolnienia i talenty.

Nauczyciel opracowując ocenę opisową wykorzysta następujące źródła:

- dokumentację prac dziecka
- dziennik zajęć;
- zeszyty uczniów, ćwiczenia, dzienniczek.

Oceniając i konstruując ocenę opisową nauczyciele biorą pod uwagę zalecenia poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Na podstawie wspomnianego Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. (D.U. nr 83 poz. 56) ustala się , że do bieżącego oceniania w klasach I-III stosuje się sześć poziomów i odpowiadające im symbole:

6 – poziom wyróżniający

5 – poziom wysoki

4 – poziom dobry

3 – poziom zadowolający

2 – poziom niski

1 – poziom bardzo niski

Do oceniania testów i prac pisemnych przyjmuje się następujący sposób przeliczania odpowiedzi:

POZIOMY	ODSETEK PUNKTÓW
Poziom 6 – poziom wyróżniający	97%-100 %
Poziom 5 – poziom wysoki	96%-85%
Poziom 4 – poziom dobry	84% - 70%
Poziom 3 – poziom zadowalający	69% - 50%
Poziom 2 – poziom niski	49% - 30%
Poziom 1 – poziom bardzo niski	mniej niż 30 %

Przy ocenach częściowych stawia się „+” przy najwyższej wartości punktowej oraz „-” przy najniższej wartości punktowej (gdy rozpiętość punktowa na daną ocenę wynosi mniej niż 3 punkty, wówczas stosuje się tylko „+” lub pełną ocenę). W przypadku edukacji polonistycznej mogą być stosowane inne kryteria oceniania np. dyktand, prac stylistycznych, recytacji, czytania.

SZCZEGÓLWE KRYTERIA OCEN

Ocena	Opanowane umiejętności i aktywność	Posiadana wiedza
POZIOM WYRÓŻNIAJĄCY	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania o bardzo wysokim stopniu trudności, • potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, • proponuje nietypowe i bezbłędne rozwiązania, • samodzielnie poszerza swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opanował materiał przewidziany programem na poziomie doskonałym • Swoimi wiadomościami i umiejętnościami często wykracza poza program nauczania
POZIOM WYSOKI	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania o znacznym stopniu trudności; • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami; • systematycznie wzbogaca swoją wiedzę; • wykazuje aktywną postawę w czasie zajęć; • rozwiązuje dodatkowe zadania o wysokim stopniu trudności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opanował materiał przewidziany programem na poziomie wysokim.
POZIOM DOBRY	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie rozwiązuje typowe zadania i problemy, a wskazane błędy potrafi poprawić; • stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności; • rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o niewielkim stopniu trudności; • jest aktywny na zajęciach 	<ul style="list-style-type: none"> • Opanował materiał przewidziany programem na poziomie dobrym.
POZIOM ZADOWALAJĄCY	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie rozwiązuje proste zadania o niewielkim stopniu trudności; • zazwyczaj stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości; • stara się być aktywny na zajęciach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opanował materiał na poziomie zadowalającym.
POZIOM NISKI	<ul style="list-style-type: none"> • w swoich działaniach i w rozwiązywaniu zadań wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela • samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności • z pomocą nauczyciela potrafi zastosować w praktyce zdobyte wiadomości i umiejętności; • próbuje być aktywny na zajęciach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opanował minimum niezbędnych wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową.
POZIOM BARDZO NISKI	<ul style="list-style-type: none"> • Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie opanował minimum niezbędnych wiadomości i umiejętności

ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Zasada otwartości.

Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Zasada przekazu informacji zwrotnych.

Nauczyciel w relacji z uczniem może informację zwrotną przekazać:

- a) przeprowadzając rozmowę indywidualną,
- b) pisząc notatkę w dzienniczku lub w zeszytach przedmiotowym,
- c) pisząc obszerniejszą notatkę pod pracą pisemną,
- d) dokonując wpisu do kart informacyjnych o uczniu na spotkania śródroczne.

Wychowawca w relacji z rodzicem może informację zwrotną przekazać:

- a) podczas rozmowy indywidualnej,
- b) pisząc notatkę pisemną,
- c) w czasie szkolnych zebrań z rodzicami,
- d) w czasie cotygodniowej konsultacji (dyżuru nauczyciela),
- e) korespondencja telefoniczna lub elektroniczna.

Zasada podmiotowości i indywidualizacji.

Nauczyciel:

- a) dostosowuje poziom wiedzy sprawdzanej do możliwości indywidualnych ucznia,
- b) umożliwia uczniom zaprezentowanie wiedzy w wybranej przez nich formie,
- c) zobowiązany jest, na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

Zasada ewaluacji procesu nauczania

Osiągnięcia edukacyjne ucznia oceniane są w zakresie umiejętności: czytania, pisania, mówienia, słuchania, liczenia, rozumowania, zdobywania informacji. Narzędziem służącym do oceny tych umiejętności są testy i sprawdziany kompetencji przeprowadzane wśród uczniów. W klasie trzeciej w II okresie przeprowadza się zintegrowany test kompetencyjny, badający osiągnięcia uczniów klasy trzeciej i poziom ich gotowości do podjęcia nauki w klasie czwartej.

OCENA Z ZACHOWANIA

Ocenę z zachowania – śródroczną i końcoworoczną – ustala nauczyciel na podstawie samooceny ucznia i obserwacji nauczyciela i innych pracowników szkoły. Każdą ocenę zachowania się ucznia należy rozpatrywać indywidualnie biorąc pod uwagę realne możliwości, zdolności, warunki środowiska itp. Oceniać należy zachowanie się w szkole i poza szkołą.

Przy wystawianiu ocen z zachowania należy brać pod uwagę:

- sumienność w nauce i innych działaniach,
- systematyczność i punktualność w uczęszczaniu na zajęcia szkolne,
- wytrwałość i samodzielność w pokonywaniu napotykaných trudności,
- dbałość o podręczniki, pomoce naukowe, mienie szkoły, poszanowanie pracy własnej i cudzej,
- aktywny udział w życiu społeczności uczniowskiej,

- udzielanie pomocy innym,
- umiejętność współdziałania w zespole,
- uczciwość w codziennym postępowaniu, prawdomówność, reagowanie na zło,
- stosunek do nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców i rówieśników,
- dbałość o kulturę słowa.

Ocena z zachowania w edukacji wczesnoszkolnej przedstawiana jest w postaci oceny opisowej.

System został opracowany i zmodyfikowany
przez
Zespół Nauczycieli Edukacji Wczesnoszkolnej.
Alicja Sabiniarz, Izabela Witkowska
Rok szkolny 2019/2020